

Rīgas 54.vidusskolas 2016./2017.mācību gada skolas darba PAŠVĒRTĒJUMS

1. SKOLAS VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS

Rīgas 54. vidusskola savu darbību uzsāka 1959. gada 1. septembrī Baltā ielā 10. No 1976. gada 1. septembra skolas adrese ir Baltā ielā 22A (skolas ēka uzcelta 1968. gadā).

Rīgas 54. vidusskola ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. 2016./2017.m.g. skolā mācās 421 skolēns, ir 20 klašu komplekts. Skola realizē 2 izglītības programmas:

- mazākumtautību pamatizglītības programma; programmas kods 2101 1121 (2.modelis). Skolēnu skaits – 349.
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma; programmas kods 3101 1021. Skolēnu skaits – 72.

Skola ir pilnībā nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem. Skolā strādā 42 kvalificēti un zinoši pedagogi, no kuriem 40 ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 22 ir maģistra grāds. Divi skolotāji iegūst augstāko pedagoģisko izglītību specialitātē. Visiem pedagogiem ir Ministru kabineta noteikumiem atbilstoša tālākizglītība. Skolā veiksmīgi darbojas atbalsta personāls - psihologs, skolotājs logopēds, sociālais pedagogs un medmāsa.

Mācību gads	Skolēnu skaits			Kopā
	1.-4.kl.	5.-9.kl.	10.-12.kl.	
2015./2016.	156	201	73	430
2016./2017.	150	199	72	421

2. 2016./2017.mācību gada PRIORITĀTES, MĒRĶI, UZDEVUMI

Pamatjoma: Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte: Skolēnu bilingvālās izglītības kvalitātes paaugstināšana mācību procesā.

Mērķis:

- pilnveidot skolotāju kompetenci bilingvālo stundu vadīšanā

- paaugstināt skolēnu latviešu valodu zināšanas, prasmīgi izmantojot un dažādojot mācību metodes
- paaugstināt mācību procesa kvalitāti un efektivitāti

Sasniegtais rezultāts:

- Izstrādāts rīcības plāns bilingvālās izglītības īstenošanai skolā;
- Izstrādāti latviešu valodas izmantošanas noteikumi bilingvālajās stundās;
- Novadīti skolotāju apmācības semināri “Skolēnu bilingvālās izglītības kvalitātes paaugstināšana un pilnveidošana,” “Bilingvālās īpatnības sākumskolā”;
- Veikta skolēnu, skolotāju un vecāku aptauja un apkopoti pētījuma rezultāti;
- Nodrošināta skolotāju savstarpējā mācību stundu hospitēšana, iepazīšanās ar labās prakses piemēriem un pieredzes apmaiņu;
- Nodrošināts vispusīgs atbalsts bilingvālajam mācību procesam, veikta uzraudzība un kvalitātes kontrole;
- Skola nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām un darba burtnīcām latviešu valodā.

Pamatjoma: Skolēnu sasniegumi

Prioritāte: Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana tehnoloģiju un matemātikas jomā (DZM priekšmeti) pamatskolā un vidusskolā

Mērķis:

- konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, paaugstinot skolēnu personīgo atbildību pozitīva rezultāta sasniegšanai
- skolēnu mācību sasniegumu optimālā līmeņa paaugstināšana un sasniegumu dinamikas novērtēšana tehnoloģiju un matemātikas jomā

Sasniegtais rezultāts:

- Par semestra un gada rezultātu tiek uzskatīts zemo vērtējumu skaita samazinājums, kā arī skolēnu skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, palielināšanās;
- Pieaug skolēnu skaits visās klasēs, kuru vidējais vērtējums ir augstā un optimālā līmenī;
- Skolēnu zināšanu un prasmju valsts pārbaudes darbu līmenis matemātikā 9. un 12. klasēs bija augstāks nekā iepriekšējos mācību gados.

Pamatjoma: Skolas vide

Prioritāte: Skolas gaitēju grīdas un griestu remonts

Mērķis:

- skolas telpas jāpadara funkcionālas, estētiskas un ērtas

Sasniegtais rezultāts:

- nomainīti skolas gaiteņu griesti 2. stāvā;
- skolas gaiteņi ir tīri un estētiski noformēti;
- plānveidīgs un mērķtiecīgs telpu remontu process.
- skolas telpas ir atbilstošas pilnvērtīga mācību procesa un interešu izglītībai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- labiekārtot skolas kabinetus, atjaunot un papildināt materiāletehnisko bāzi, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai un mācību programmu vajadzībām.
- palielināt finanšu resursus mācību procesa pilnvērtīgākai norisei un modernizēšanai.
- veikt kosmētisko remontu skolas vestibila telpās.
- atjaunot materiāltehnisko bāzi skolas mājturības un vizuālās mākslas kabinetos.
- rast iespēju regulāri veikt laika prasībām atbilstošas datortehnikas un programmatūras iegādi.

Pamatjoma: Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte: Skolas darba pašvērtēšanas organizēšana

Mērķis:

- veikt vispusīgu skolas darba izvērtēšanu, iesaistīt vērtēšanā skolotājus, skolēnus, skolas darbiniekus un vecākus

Sasniegtais rezultāts:

- skolas visu līmeņu vadītāji savas kompetences ietvaros atbildīgi veic savus pienākumus, ir radoši un ieinteresēti skolas izglītības kvalitātes izaugsmē;
- skolas darba pašvērtēšana notiek pastāvīgi visa mācību gada garumā, pēc skolas pasākumiem un mācību stundām;
- pašvērtēšanas procesā iesaistīti visi skolas darbinieki, skolēni, arī vecāki;
- skolas vadība veicina un atbalsta vispusīgu pašvērtēšanas procesu, turpmākajā darbā to izvirzot kā prioritāti.

- tika paplašināta skolas darba plānošana, pašvērtēšanas sistēma un skolas vadības komandas komunikatīvā sadarbība, izglītības programmas īstenošanā.

- notiek skolas SVID veidošana

Tālākās attīstības vajadzības:

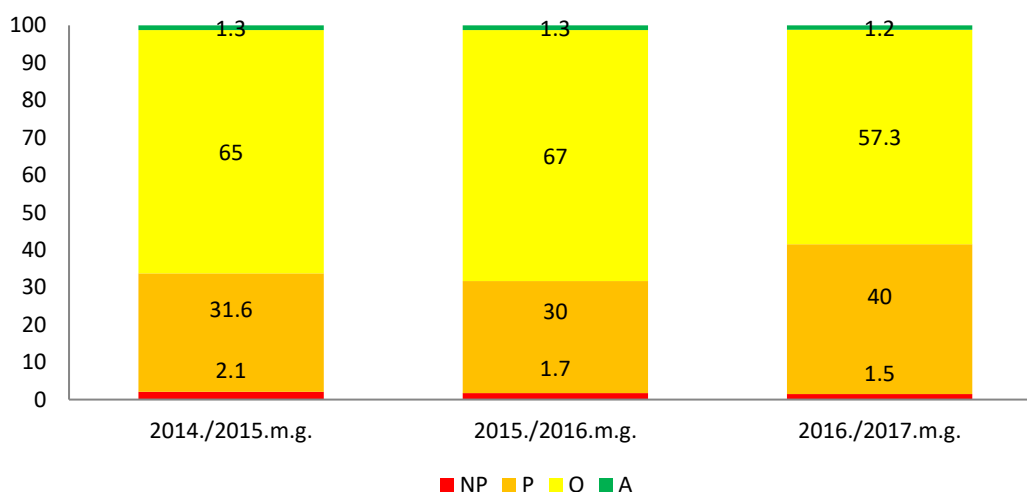
- turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju.
- veicināt inovāciju ieviešanu skolas darba organizācijā.
- turpināt iesaistīt vecākus skolas darba vērtēšanā un skolas attīstības stratēģijas veidošanā.

3. SKOLĒNU SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz mācību gada rezultātiem un izvēloties stabilitātes rādītāju kā mācību darba kvalitātes apliecinātāju, var secināt, ka mācību sasniegumi ir stabili un labi vairāku gadu garumā. Skolēni apgūst izglītības programmas. Skolēnu sasniegumu vērtējumi ikdienas darbā lielākajai daļai (no 58%) skolēnu kā pamatzglītības, tā vidējās izglītības posmā ir pietiekamā un optimālā līmeni (sk. 1.diagrammu). Ņemot vērā, ka skolā ir skolēni (vidēji 4% - 6%), kuriem ikdienas darbā un arī pārbaudes darbos ir nepieciešami atbalsta pasākumi, daudziem skolēniem gada vērtējums dažos mācību priekšmetos ir samērā zemā līmenī (3 – 4 balles).

1. diagramma

Apguves līmeņi (%) pēdējo trīs mācību gados skolā

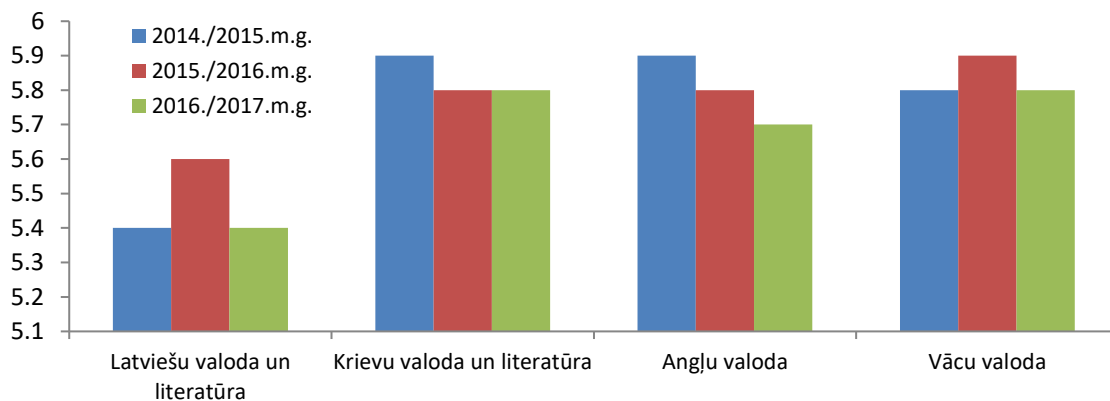


Salīdzinot mācību sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, tradicionāli augstāki mācību sasniegumi vērojami humanitārajos mācību priekšmetos: sociālajās zinībās, sportā, vizuālajā mākslā. Stabils zināšanu līmenis vērojams krievu valodā, vācu valodā, dabaszinībās, ķīmijā, vēsturē. Mācību sasniegumi ikdienas darbā pēdējo trīs mācību gadu laikā uzrāda pozitīvu dinamiku vācu valodā un informātikā. Vislielākās grūtības mācību satura apgūvē sagādā matemātika, fizikā un vēsture, latviešu

valodā, tas izskaidrojams ar to, ka skolēniem ir zems priekšzināšanu līmenis eksaktajos mācību priekšmetos. Sekmju līmenis ikdienas darbā nedaudz pazeminājies angļu valodā, ģeogrāfijā, mūzikā. (sk. 2.- 4.diagrammas).

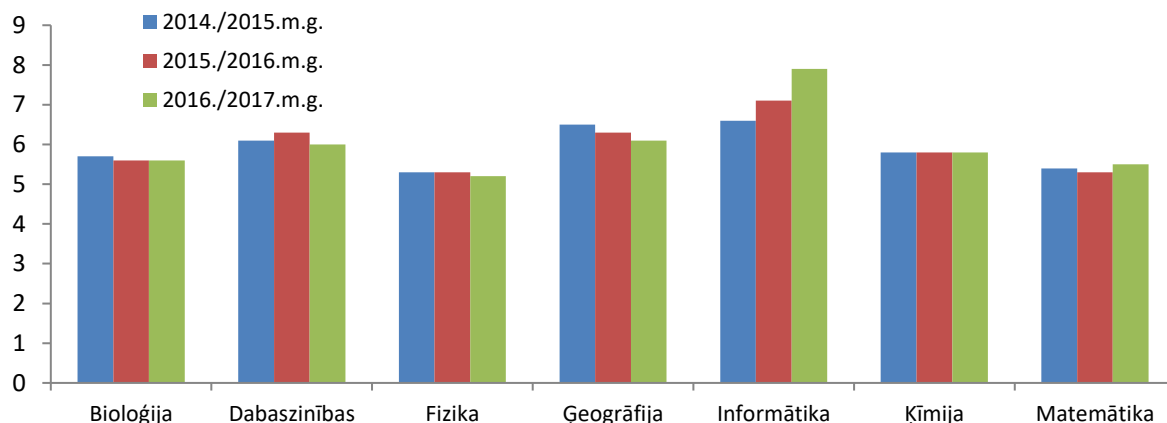
2. diagramma

Vidējie vērtējumi pēdējos trīs mācību gados jomā „Valoda”



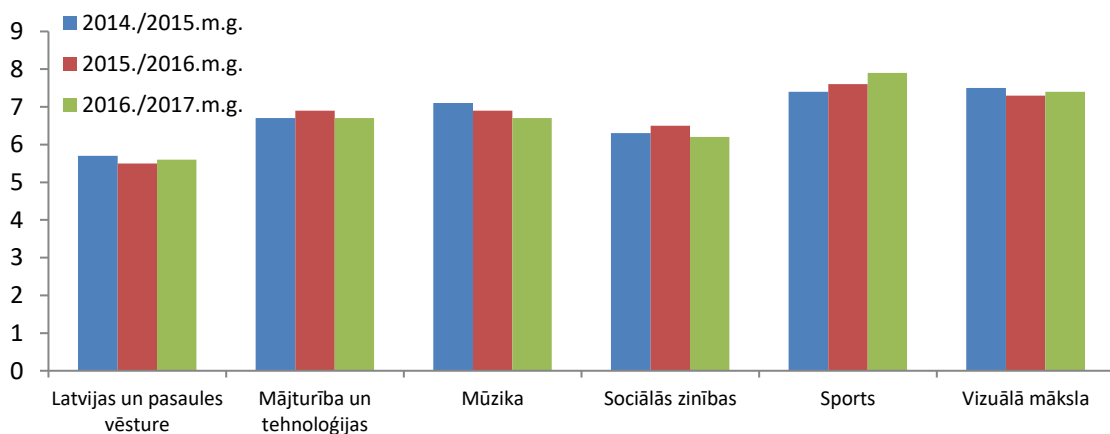
3. diagramma

Vidējie vērtējumi pēdējos trīs mācību gados jomā „Tehnoloģiju un zinātņu pamati”



4. diagramma

Vidējie vērtējumi pēdējos trīs mācību gados jomā „Sabiedrība un Māksla”



Par sasniegumu tiek uzskatīts vājo vērtējumu skaita samazinājums, kā arī skolēnu skaita, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, palielināšanās (sk. 1.tabulu un 5.diagrammu). Skolēnu sasniegumu vērtējumi ikdienas darbā lielākajai daļai skolēnu kā pamatizglītības, tā vidējās izglītības posmā ir pietiekamā un optimālā līmeni.

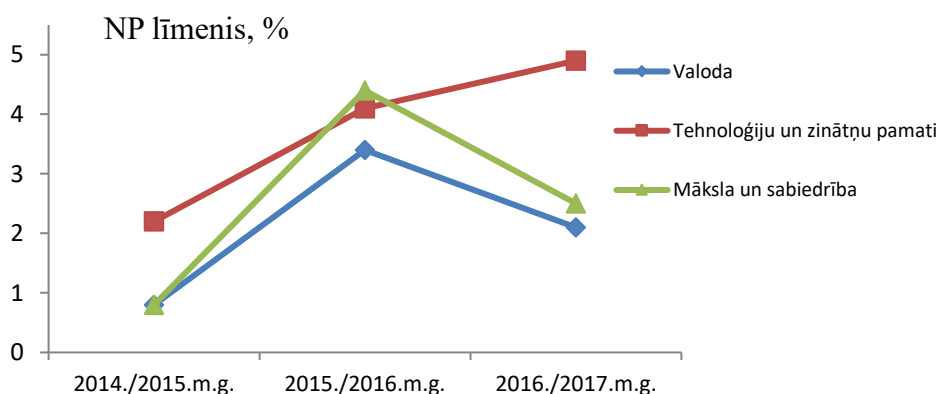
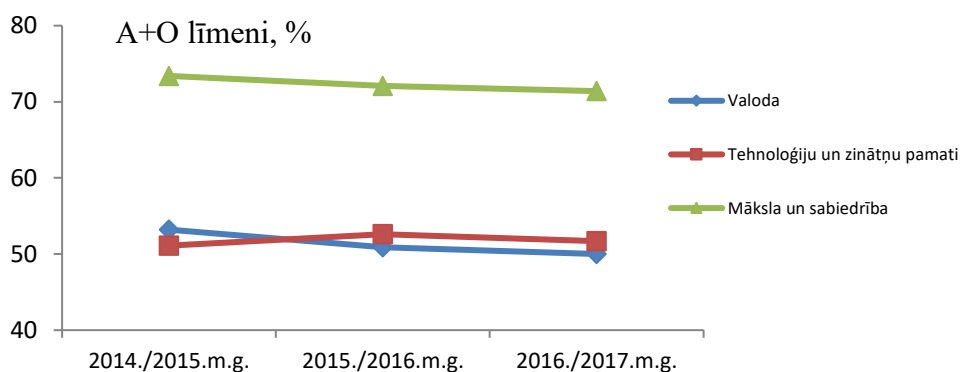
1.tabula

Skolēnu skaita (%) ar NP un A+O vērtējumiem dinamika mācību gados

Joma	2014./2015.m.g.		2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.	
	NP, %	O+A, %	NP, %	O+A, %	NP, %	O+A, %
Valoda	0,8	53,2	3,4	50,9	2,1	50
Tehnoloģiju un zinātņu pamati	2,2	51,1	4,1	52,6	4,9	51,7
Māksla un sabiedrība	0,8	73,4	4,4	72,1	2,5	71,4

5. diagramma

Kopīgais apguves (%) NP un A+O līmenis pēdējos trīs mācību gados (skolēnu rezultāti skolā)



Skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas. Skolēniem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi jūnijā. Salīdzinot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka palielinājies to skolēnu skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņem pietiekamu vērtējumu un tiek pārcelti nākamajā klasē, ir samazinājies to skolēnu skaits, kuri tika atstāti uz otru gadu (sk. 2. tabulu). Dažiem skolēniem, kuri tiek pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā tiek

izstrādāts individuāla atbalsta pasākumu plāns attiecīgā mācību priekšmeta turpmākai sekmīgai apguvei.

2.tabula

	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.
Skolēni pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu	6	7	4
Skolēni atstāti uz otru gadu	3	2	1

Secinājumi:

- Katru semestri, izmantojot vienotas atskaites formas, priekšmeta skolotāji analizē skolēnu mācību dinamiku savā priekšmetā un apspriež to priekšmeta bloka sēdē un pedagoģiskajā sēdē.
- Pēdējos gados pieaug skolēnu skaits visās klasēs, kuru vidējais vērtējums ir augstā un optimālā līmenī.
- Samazinājies to skolēnu skaits, kuri tika atstāti uz otru gadu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot skolotāju darbu ar skolēniem, kam ir mācību grūtības.
- Pievērst īpašu uzmanību mācību procesa individualizācijai ar skolēniem ar ikdienas sasniegumiem augstā un optimāla līmenī.
- Skolēnu pašanalīzes efektīvāka izmantošana savu individuālo sasniegumu prognozēšanā un realizēšanā.

4. SKOLĒNU SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS 2016./2017.m.g.

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus VPD 3. klasēs (sk. 3.tabulu), var secināt, ka rezultāti ir stabili. 3 gadu garumā ir vērojams stabils optimāls un augsts apguves līmenis. Dzimtajā valodā ir raksturīga pozitīva dinamika, augsts apguves līmenis. Latviešu valodā rezultāti ir mainīgi (skolotāju maiņa). Matemātikas diagnosticējošā darba rezultātam ir negatīva tendence - pēdējo trīs gadu laikā sekmju līmenis nedaudz pazeminājies. Nepietiekamu vērtējumu nav.

3. tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti (%) 3.klasē, kopvērtējums

Priekšmets	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.
Latviešu valoda	58,6	62,0	48,8
Matemātika	80,3	73,0	73,0
Krievu valoda	80,2	81,1	81,1

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus VPD 6. klasēs (sk. 4.tabulu), var secināt, ka liela daļa skolēnu uzrādīja labus rezultātus valsts pārbaudes darbos, 55% no vērtējumiem ir augstā un optimālā līmenī, bet vērojama negatīva tendence dabaszinībās - pēdējo trīs gadu laikā sekmju līmenis nedaudz pazeminājies. Stabili rezultāti tikai krievu valodā un matemātikā un krievu valodā.

4. tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti (%) 6.klasē, kopvērtējums

Priekšmets	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.
Latviešu valoda	48,4	53,5	48,5
Matemātika	50,0	50,0	50,0
Krievu valoda	60,5	60,6	60,5
Dabaszinības	60,0	52,7	52,7

Salīdzinot Rīgas 54.vidusskolas 9. klašu skolēnu vidējos rādītājus valsts pārbaudes darbos (sk. 5.tabulu un 6.diagrammu) ar vidējiem rādītājiem valstī, eksāmena rezultāti zemāki kā valstī un Rīgā (ne vairāk par 17%). Eksāmenos iegūtie rezultāti ir tuvi mācību sasniegumu vērtējumiem gadā. Kopvērtējums procentuāli lielākoties ir optimālā līmenī. Zemāki rezultāti ir latviešu valodā, bet arī tie ir stabili.

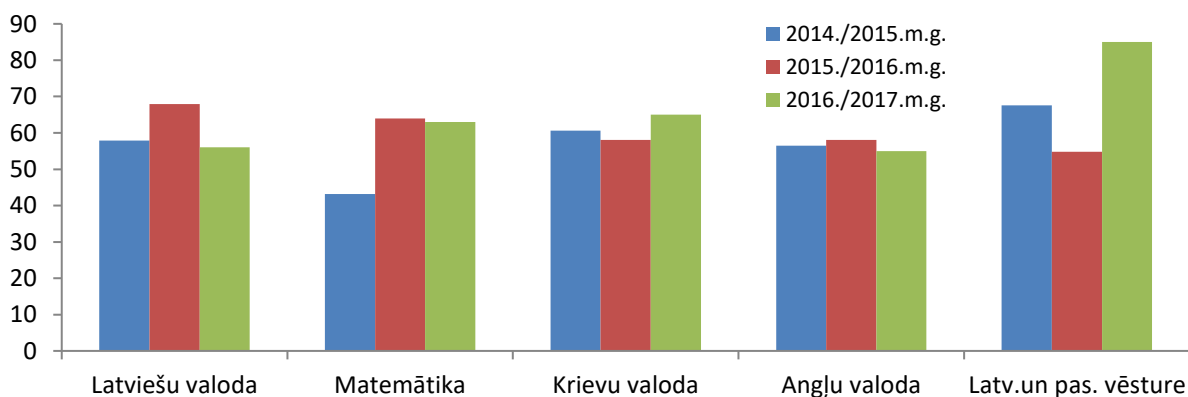
5. tabula

Eksāmenu rezultātu kopvērtējums (%) par pamatizglītības iegūvi

Priekšmets	2014./2015.m.g.		2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu valoda	57,9	62,2	67,91	63,9	56,04	63,1
Matemātika	43,2	61,2	64,0	64,0	63,0	62,6
Krievu valoda	60,6	70,9	58,1	-	65,0	-
Angļu valoda	56,5	69,7	58,1	-	55,0	-
Latvijas un pasaules vēsture	67,6	67,6	54,8	-	85,0	-

6. diagramma

9.klašu VPD kopvērtējums, %



Salīdzinot Rīgas 54.vidusskolas 12. klašu skolēnu vidējos rādītājus valsts pārbaudes darbos ar vidējiem rādītājiem valstī (sk. 6.tabulu un 7.diagrammu), eksāmena rezultāti augstāki kā valstī matemātikā un angļu valodā, zemāki (ne vairāk kā par 0,1%) latviešu valodā . Eksāmenos iegūtie rezultāti ir tuvi mācību sasniegumu vērtējumiem gadā. Kopvērtējums procentuāli lielākoties ir labā līmenī.

6. tabula

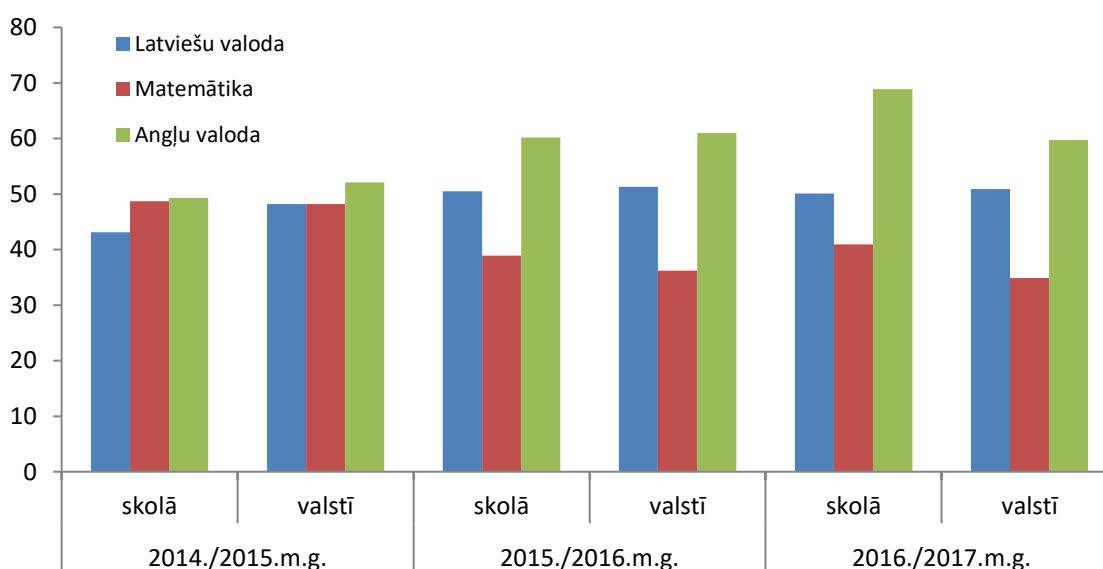
Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu kopvērtējums (%) par vidējās izglītības iegūvi

Priekšmets	2014./2015.m.g.		2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu valoda	43,1	48,2	50,5	51,3	50,1	50,9
Matemātika	48,7	48,2	38,9	36,2	40,9	34,9
Angļu valoda	49,3	52,1	60,2	61,0	68,9	59,7

Valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējo trīs mācību gadu laikā uzrāda pozitīvu dinamiku angļu valodā 12. klasē, stabili VPD rezultāti latviešu valodā 12. klasē, matemātikā 12. klasē un mainīgi - matemātikā.

7. diagramma

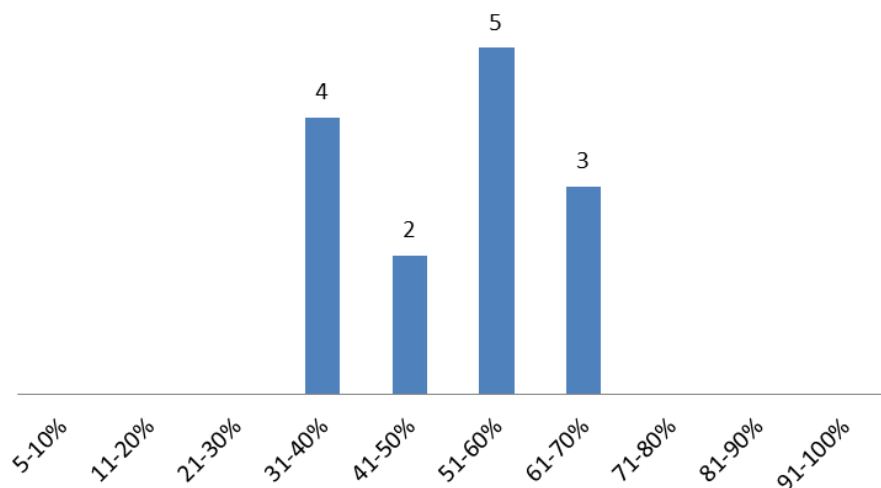
12.klašu VPD kopvērtējums(%)



2016./2017.m. g. CE skolēnu procentuālā vērtējuma rezultāti liecina, ka lielākā skolēnu daļa ir ieguvusi rezultātu no 31 – 70% (sk. 8.-10.diagrammas). Tie ir 80% skolēnu. Eksāmena daļu vidējie rezultāti (skolēnu kopvērtējuma procentuālais vērtējums) liecina, ka skolēnu zināšanu un prasmju līmenis pārbaudāmajos parametros bija augstāks par iepriekšējiem mācību gadiem.

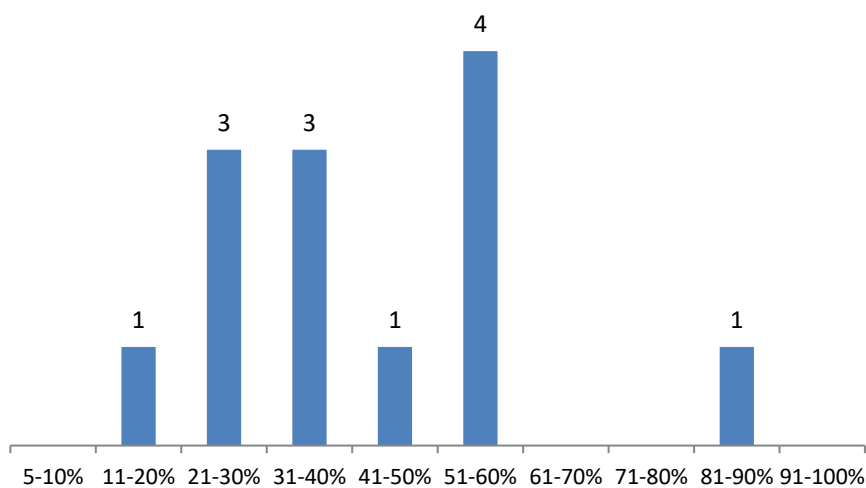
8. diagramma

12.klašu CE Latviešu valodā kopvērtējums(%)



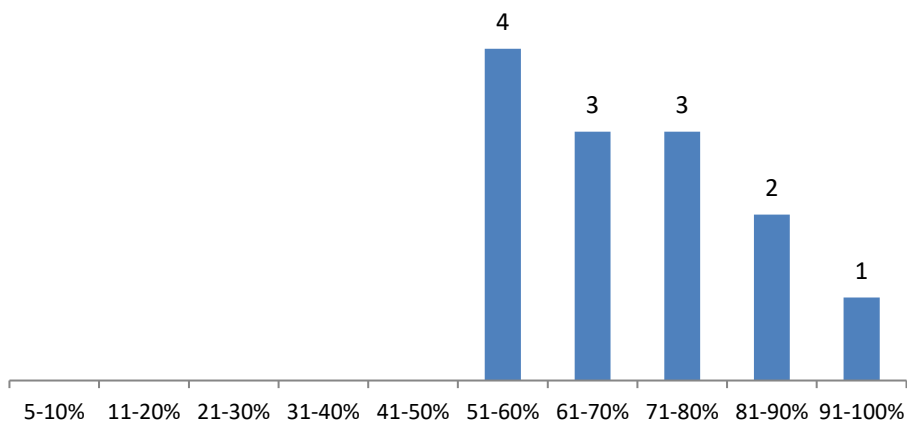
9. diagramma

12.klašu CE matemātikā kopvērtējums(%)



10. diagramma

12.klašu CE angļu valodā kopvērtējums(%)



Tradicionāli no eksāmeniem atbrīvoto skolēnu skaits nav liels – gan 9., gan 12. klasē līdz 10 – 13 % absolventu tiek atbrīvoti veselības dēļ (pamats – ģimenes ārsta izziņa) (sk.7.tabulu).

Informācija par skolēniem, kuri ir atbrīvoti no VPD

Priekšmets	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.
9. klasē	2	6	3
12.klasē	8	8	2

Liecības par vidusskolas un pamatskolas kursu ir saņēmuši tikai atsevišķi skolēni. 85% no tiem, kas ir saņēmuši liecības, paliek skolā un mācās, lai iegūtu izglītības dokumentu. Liecību skolēns saņem, ja viņam ir nepietiekams vērtējums dažos mācību priekšmetos, visbiežāk tie ir neattaisnotie kavējumi un skolēna motivācijas trūkums (sk.8.tabulu).

Informācija par skolēniem, beidzēji skolas ar liecību

	2014./2015.m.g.		2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.	
	beidza	ar liecību	beidza	ar liecību	beidza	ar liecību
9. klasi	33	0	38	1	24	2
12.klasi	31	2	22	0	16	1

Secinājumi:

- Izglītojamie uzrāda stabilus rezultātus valsts pārbaudes darbos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt skolēnu personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.
- Veikt mērķtiecīgu, metodiski saturīgu, pēctecīgu mācību procesa organizāciju, sagatavojot izglītojamos fizikas, ķīmijas, dabaszinību eksāmenam.

5. METODISKĀ DARBA ANALĪZE

Skolotāju pedagoģiskās meistarības celšanas svarīgākais līdzeklis, kas saista kopā visu skolas darbu, ir metodiskais darbs.

Šajā mācību gadā tika izvirzīti šādi mērķi un uzdevumi:

Metodiskās padomes mērķi un uzdevumi:

- izglītības aktuālo attīstības virzienu izpratne;
- pedagogu profesionālās meistarības pilnveide;
- bilingvālās izglītības kvalitātes paaugstināšana mācību procesā;

- jauno tehnoloģiju izmantošana stundā;
- izglītības procesa efektivitātes un kvalitātes izvērtēšana;
- pedagogu radošās darbības veicināšana.

Saskaņā ar mērķiem un uzdevumiem skolas metodiskais darbs tika īstenots šādos darbības virzienos:

1. Organizēt MP un PB sēdes;
2. Izstrādāt normatīvos dokumentus;
3. Veicināt skolotāju tālākizglītību;
4. Apspriest rekomendācijas stundu vadīšanai;
5. Analizēt skolēnu sasniegumus 1. semestra un mācību gada beigās;
6. Analizēt skolēnu sasniegumu dinamiku;
7. Strādāt pie skolas metodiskās tēmas;
8. Skolotājiem veiksmīgi izmantot jaunās tehnoloģijas stundās;
9. Rīkot ārpusklases priekšmetu pasākumus;
10. Piedalīties priekšmetu olimpiādēs;
11. Piedalīties «Karjeras nedēļā».

Metodiskās Padomes un Priekšmetu bloku darbība notika saskaņā ar izstrādāto plānu. MP darbs ir balstīts uz mācību un audzināšanas plānu. MP sēdēs tika izskatīti svarīgi skolas attīstības, izglītības procesa zinātniski metodiskā, tai skaitā inovatīvā nodrošinājuma, jautājumi.

MP sēdēs tika apspriesti šādi jautājumi:

- Metodiskā darba rezultāti 2016./2017. mācību gadā;
- PB darba plānu apstiprināšana un iepazīšanās ar skolas darba plānu;
- Tematisko plānu izskatīšana un apstiprināšana;
- Skolas prezentācijas vērtēšanas kārtības izveidošana un apstiprināšana;
- Skolēnu projektu darbība;
- Projektu nedēļas analīze;
- Darbs ar talantīgiem bērniem un piedalīšanās olimpiādēs;
- Apmācības semināri;
- Skolotāju tālākizglītība;
- Piedalīšanās konkursos;
- Darba analīze un secinājumi.

Šajā mācību gadā skolotāji turpināja strādāt pie skolas metodiskās tēmas «Mērķtiecīgas lasīšanas prasmju attīstīšana visos mācību priekšmetos». Šīs tēmas ietvaros gada laikā skolotāji vadīja un analizēja atklātās stundas, skolotāji uzrakstīja stundu plānu un aprakstu. Skolotāji turpināja veikt

lasītprasmes diagnostiku, veidot uzdevumu krājumu lasītprasmes attīstīšanai, izmantot dažādus uzdevumus stundās, apsprieda rezultātus un problēmas PB sēdēs. Pēc paveiktā darbā tika secināts, ka nepieciešams turpināt attīstīt starppriekšmetu saiknes, skolotāju sadarbību, īstenojot bilingvālo izglītību, metožu un uzdevumu daudzveidīgumu, skolēnu motivēšanu uzdevumu pildīšanai. Nākamajā mācību gada strādāt pie skolas metodiskās tēmas “Stundu modelēšana”.

Svarīga loma mūsdienu izglītībā ir skolēnu profesionālai orientēšanai. Tāpēc mūsu skolā tika organizēta „Karjeras nedēļa” (10.10.-21.10.2016.). Nedēļas laikā skolēnus iepazīstināja ar dažādām profesijām, ar izglītības iespējām mūsu valstī un ārzemēs, notika tikšanās ar uzņēmējiem, skolēni piedalījās konkursos, skolēni apmeklēja dažādus uzņēmumus. Šos pasākumus skolēni novērtēja ļoti augsti, jo viņiem bija iespēja ātri un viegli iepazīties ar dažādām profesijām, kā arī izvēlēties nākamo profesiju.

- Konkurss „Zini! Ne mini!” – 11.-12. klases skolēni, skolotāja T.Muranova. Skolas komanda ieguva 1. vietu savā grupā un 3. vietu Rīgā.
- Pasākums «Pilsētas medības» 10.-11.kl. – M. Čerepenko.
- Lekcija un nodarbība RSEBA.
- Tikšanās ar skolas absolventiem klases stundās 6.a un 8.a kl.
- Konkurss «Profesiju sīrups» 9.a kl. – N.Gorbenko.
- Foto konkurss „Mirkļis profesijā” – 8.a kl.

Tradicionāli skola piedalās dažādās priekšmetu olimpiādēs. Priekšmetu olimpiādes notika pilsētas līmenī. Šajā mācību gadā skolēni ieguva godalgotas vietas šādos priekšmetos:

Ģeogrāfijā – 2.vietu ieguva 12.a klases skolnieks Arturs Čerkass

Matemātikā – atzinību ieguva 5.b klases skolniece Solvita Bekasova.

Nākamajā mācību gadā ir jāpievērš vairāk uzmanības darbam ar talantīgiem, uz mācībām motivētiem bērniem.

Katru gadu skolā notiek projektu nedēļa. Vidusskolas skolēni 3 mēnešu laikā raksta zinātniski pētnieciskos darbus un pēc tam aizstāv tos. Šāda darba forma attīsta pētnieciskās darbības, informācijas apstrādes, prezentēšanas un aizstāvēšanas iemaņas. Vidusskolas skolēniem tika organizēts apmācību seminārs „ZPD noformēšana”. Diemžēl šajā mācību gadā liels skolēnu skaits dažādu iemeslu dēļ, rakstīja referātus nevis ZPD, tāpēc nākamajā mācību gadā šo problēmu vajadzēs risināt. Projektu nedēļas noslēgumā tika organizēta konference, kurā skolēniem bija iespēja iepazīties ar labākajiem projektu darbiem.

Pamatskolas skolēni (5.-9. klases) kopā ar klases audzinātājiem strādāja pie savām tēmām, kuras bija vienotās skolas tēmas “Īpašas grāmatas mūsu dzīvē” daļas. Projektu nedēļas noslēgumā skolēni prezentēja sava darba rezultātus un tika organizēts gala pasākums, kurš bija veltīts grāmatām.

Katru gadu mūsu skola piedalās skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē. Šajā mācību gadā uz konferenci tika izvirzīts 10.a klases skolnieču D.Stonogas un J. Jahvarovas ZPD – “Dzīves pieredzes izmantošana, apgūstot funkcijas vidusskolā”. Darba vadītāja N.Gorbenko - matemātikas skolotāja; 12.a klases skolnieces E.Grebņevas ZPD – “Veras Polozkovas poētikas īpatnības (pēc dzejoļu krājuma “Nepoemanie”)”. Darba vadītāja J.Berdņikova – krievu valodas un literatūras skolotāja. E.Grebņevas darbs tika izvirzīts uz mutisko aizstāvēšanu Rīgas konferencē un ieguva II pakāpi.

Kā vienu no mūsu skolotāju darbības formām var minēt piedalīšanos dažādos konkursos. Šajā mācību gadā mūsu skolas skolotāji un skolēni piedalījās šādos konkursos:

- “Nāc dārzā ciemoties!” – 6.a un 8.a klases skolēnu komandas.
- “Zini! Ne mini!” – 11.,12. klases skolēnu komanda (skolotāja T.Muranova).
- Foto konkurss “Latvijai -100”
- Bateriju vākšanas konkurss.
- Izteiksmīgās runas konkurss.
- Vizuālās mākslas konkurss.
- Konkursi Tatjanas dienas ietvaros – skolēni un skolotāji.
- „Eiropas eksāmens” – piedalījās 6.a klases skolēni (9.05.2017.).

Liela nozīme tiek pievērsta skolotāju kvalifikācijas un konkurētspējas celšanai. Ik pēc 3 gadiem skolotājiem jāapmeklē kvalifikācijas celšanas kursi. Mūsu skolā visi skolotāji apmeklēja šādus kursus, tāpēc visiem ir nepieciešamais stundu skaits. Skolā izveidots skolotāju tālākizglītības plāns, un visiem skolotājiem ir iespēja savlaicīgi zināt, kādus kursus viņiem nepieciešams apmeklēt. Skolas metodiskajā darbā liela nozīme ir apmācības semināriem. Šajā mācību gadā tika novadīti klases audzinātāju semināri. Semināra laikā skolotāji ieguva jaunas zināšanas, dalījās ar pieredzi, apsprieda dažādus jautājumus un problēmas. Nākamajā mācību gadā tika ieplānoti klases audzinātāju kursi (pēc MK noteikumiem) un pirmās palīdzības kursi.

Mūsu skolā tradicionāli tika organizētas priekšmetu nedēļas ar mērķi popularizēt mācību priekšmetus. Šajā mācību gadā priekšmetu pasākumus organizēja Priekšmetu bloki (“Valoda”, “Tehnoloģiju un zinātņu pamati”, “Sabiedrība un mākslā”). Pasākumos, konkursos un sacensībās bija iesaistīti 5.-12.klases skolēni. Priekšmetu nedēļas ietvaros bija organizēti priekšmetu pasākumi “Balss” un “Intelektuālā regate” (priekšmeti: matemātika, ģeogrāfija, fizika, ķīmija). Skolēni ļoti aktīvi un ar interesi piedalījās dažādos pasākumos.

Secinājumi:

1. Viss, kas bija ieplānots, tika arī izpildīts. Skolotāji ir iesaistīti skolas metodiskajā sistēmā. Metodiskais darbs noritēja nepārtraukti, pastāvīgi.

2. MP un PB sēžu tematika atspoguļoja visus problēmu pamatjautājumus.
3. Skolotāju kvalifikācijas un meistarības celšana ļauj saistīt metodiskā darba saturu un raksturu ar reāla mācību un audzināšanas procesa gaitu un rezultātu.
4. Paaugstinājās skolotāju radošā aktivitāte, tas ir saistīts ar piedalīšanos priekšmetu pasākumos, dažādos projektos un konkursos.
5. Veiksmīgi tika realizēta skolas metodiskā tēma, kas veicināja skolotāju redzesloka paplašināšanos un meistarības pilnveidošanu.

Līdz ar pozitīviem rezultātiem darbā var uzsvērt arī dažus trūkumus:

- Nav pietiekami efektīvs darbs ar motivētiem bērniem;
- Nav pietiekams darbs ar vāji motivētiem bērniem;
- Ne visi skolotāji aktīvi iesaistījās priekšmetu pasākumos;
- Neizdevās nodrošināt skolotāju savstarpējo stundu apmeklējumu;
- Neizdevās sistemātiski izmantot diferencētu pieeju stundās.

Uzdevumi 2017./ 2018. mācību gadam :

1. Izstrādāt jaunas skolas metodiskās tēmas plānu.
2. Ieplānot un novadīt apmācības semināru metodiskās tēmas ietvaros.
3. Paaugstināt darba efektivitāti ar skolēniem, kuri ir motivēti un vāji motivēti mācībām.
4. Rosināt skolotāju sadarbību un pieredzes apmaiņu, kā arī savstarpējo stundu apmeklēšanu.
5. Pievērst uzmanību stundu kvalitātei (atgriezeniskā saite, sasniedzamais rezultāts).
6. Ik gadu novadīt un analizēt diagnosticējošos darbus 4.klasē un 5.klasē pamata priekšmetos
7. (matemātika, krievu valoda, latviešu valoda, angļu valoda, dabaszinības).
8. Efektīvi izmantot dažādas mācību metodes, jaunās iekārtas un tehnoloģijas.
9. Turpināt pilnveidot projektu nedēļas norisi kā pamatskolā, tā arī vidusskolā.
10. Pilnveidot skolotāju pedagoģisko meistarību, paaugstinot kvalifikāciju, piedaloties semināros un projektos.
11. Organizēt skolotāju kursus.

2016./2017. mācību gada rezultāti tika apkopoti un analizēti 1.semestra un mācību gada beigās-pamatojoties uz skolēnu mācību un ārpusklases sasniegumiem, skolas administrācijas veiktās iekšējās kontroles rezultātiem kā arī skolas iekšējās dokumentācijas analīzi. Mācību gada beigās skolotāji veica sava darba pašvērtējumu, uzsverot sava darba stiprās puses un izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam, kā arī izsakot ieteikumus administrācijai turpmākā skolas darba pilnveidošanai.

2017.g.jūnijs