

“Izglītojamo prezentācijas vērtēšanas kārtība”

VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI						
PUNKTI	SATURS	ZINĀTNISKUMS	UZSTĀŠANĀS	IEGULDĪTAIS DARBS, NOFORMĒJUMS	ATTIEKSME, ORIGINALITĀTE	VALODAS LIETOJUMS
4	Skolēns informāciju pasniedz skaidri, kodolīgi, interesanti, loģiskā secībā un auditorijai ir viegli izsekot domu gājienam. Pārejas starp sadaļām ir līdzenas un sasaistītas	Skolēns lieliski pārzina un izprot materiālu, tā saturu, pielietojumus un nozīmīgumu. Ir veikta dziļa tēmas izpēte. Teicami atbild uz jautājumiem par tēmu, kā arī tās atsevišķām detaļām. Prezentācijā un prezentācijas kopsavilkumā uzsvērti svarīgākie punkti, spēcīgi secinājumi par apskatīto tēmu vai problēmu. Sniegtas atbildes uz izvirzītajiem jautājumiem, secinājumi par mērķu sasniegšanu. Pausta skolēna pozīcija (attieksme) par tēmu.	Lieliska uzstāšanās. Acīmredzama pārlicinātība, viegls stāstījums, labs acu kontakts ar klausītājiem, lieliski izmantoti žesti, piesaista auditorijas uzmanību, labi lieto atgādnēs (pierakstus). Skaidra, skaļa balss un precīzi izrunāti termini. Ievērots laika limits.	Vienkārša, skaidra, viegli lasāma prezentācija. Labi pārskatāms izkārtojums nodrošina skatītājam teicamu uztveramību. Labs dizains, kas lieliski saskan ar saturu, turklāt efektīvi pielietots. Skaitliska un komplicēta informācija strukturēta shēmās, diagrammās un grafikos. Lielisks piemērs, kā lietot vizuālos līdzekļus, lai papildinātu runu. Nav pareizrakstības kļūdu.	Darba autors ir ieinteresēts tajā, ko runā, spēj ieinteresēt arī klausītājus, rada vēlmi iepazīt prezentēto darbu vairāk, izsmelīgi atbild uz jautājumiem. Pārsteidz ar kādu īpašu „rozīnīti”, netradicionālu prezentēšanas metodi, īpaši piemēklētiem efektiem, oriģinālu skatījumu uz tēmu.	Pareizi lietoti dažādi gramatikas laiki, pareiza vārdu kārtība teikumos, nav izrunas kļūdu

3	Skolēns informāciju pasniedz skaidri, kodolīgi, interesanti, loģiskā secībā un auditorijai ir viegli izsekot domu gājienam. Pārejas starp sadaļām ir līdzenas un sasaistītas	Skolēns parāda labu vispārēju izpratni par materiālu, labi pārzina tā saturu, pielietojumus un nozīmīgumu. Ir veikta pamatīga tēmas izpēte. Labi atbild uz jautājumiem par tēmu. Prezentācijas kopsavilkumā pieminēti galvenie punkti, ir	Laba uzstāšanās. Vērojama pārlicinātība, raits stāstījums, pieņemams acu kontakts ar klausītājiem, labi izmantoti žesti. Skaidra, saprotama balss un lielākoties precīzi izrunāti vārdi. Ievērots laika limits.	Lielākoties vienkārša, skaidra, viegli lasāma prezentācija. Labs dizains, kas ir vienots ar tēmu. Tiek izmantotas shēmas, diagrammas vai grafiki. Vizuālā informācija papildina runātāju. Vietām pietrūkst vienota noformējuma. Ir	Darba autors ir ieinteresēts tajā, ko runā, bet nespēj aizraut citus, prot labi atbildēt uz jautājumiem. Darba autors ir centies padarīt savu darbu oriģinālu, bet jūtamas nepilnības.	Pareiza vārdu kārtība teikumos, gramatikas laiki lietoti ar dažām kļūdām, ir dažas (1-3) izrunas kļūdas
		secinājumi par apskatīto tēmu vai problēmu. Maz pausta skolēna pozīcija (attieksme) par tēmu.		atsevišķi nepārskatāmi veidoti slaidi. Ne vairāk kā 2 pareizrakstības kļūdas.		
2	Ne vienmēr skaidra, kodolīga un loģiski secīga informācija. Auditorijai brīžiem ir pagrūti izsekot, jo prezentētājs lēkā no vienas lietas pie otras. Vājas pārejas starp sadaļām.	Skolēns parāda daļēju izpratni par materiālu, pietiekami pārzina tā saturu, pielietojumus un nozīmīgumu. Nav pārāk dziļa izpēte. Daļēji atbild uz jautājumiem par tēmu. Prezentācijas kopsavilkumā neskaidri minēti svarīgākie punkti un secinājumi par apskatīto tēmu vai problēmu. Minimāli pausta skolēna pozīcija (attieksme) par tēmu.	Pieņemama uzstāšanās. Brīžiem teksts tiek lasīts no pierakstiem vai ekrāna, neliels acu kontakts, manāmi daudz stostīšanās un vietām nav raits stāstījums. Nav ievērots laika limits.	Kopumā saprotama, taču slaidos nav izcelta svarīga informācija. Vietām grūti lasāma prezentācija. Vizuāli atbilstoša saturam, taču samērā primitīva. Neliela sapratne, kā veidot saistošus vizuālos līdzekļus, lai papildinātu runu. Ne vairāk kā 3-4 pareizrakstības kļūdas.	Runātājs stāsta bez intereses, uz jautājumiem atbild nepārlicinoši. Ir laba ideja, bet neprot pasniegt	Vienkārši teikumi, ir izrunas kļūdas, daudz gramatikas kļūdu

1	<p>Prezentāciju ir grūti uztvert, jo informācija bieži nav secīga, ir neskaidra un neorganizēta. Ir vairākas novirzes no galvenās tēmas. Neveiklas pārejas starp sadaļām.</p>	<p>Skolēns parāda sliktu izpratni par materiālu, virspusēji pārzina tā saturu, pielietojumus un nozīmīgumu. Tēma izpētīta virspusēji. Vāji atbild uz jautājumiem par tēmu.</p> <p>Prezentācijā iztrūkst kopsavilkuma, kā arī secinājumu par apskatīto tēmu vai problēmu. Nav pausta skolēna pozīcija (attieksme) par tēmu.</p>	<p>Slikta uzstāšanās. Skolēns ir nesagatavojies, uzstājas neveikli, lasa tekstu no ekrāna, pagriežies pret auditoriju.</p> <p>Gandrīz nekāds acu kontakts. Nav ievērots laika limits.</p>	<p>Prezentācijas kopsavilkumā neskaidri minēti svarīgākie punkti un secinājumi par apskatīto tēmu vai problēmu. Minimāli pausta skolēna pozīcija (attieksme) par tēmu.</p>	<p>Darbs sagatavots pavirši, neatbild uz jautājumiem. Darbs tradicionāls, izdoma nav jūtama</p>	<p>Grūti sekot stāstījumam, jo ļoti daudz kļūdās</p>
----------	---	--	---	--	---	--

VĒRTĒJUMU SKALA

Vērtējums	nv	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punkti	0	1-2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-15	16-17	18-20	21-22	23-24